



# PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON Sweet Home SD 55



SUPERINTENDENTE: Lisa Riggs | 1920 Long St, Sweet Home 97386 | 541-367-7126  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Thad Holub | 541-367-7115

## Estudiantes a quienes servimos



# 384

Estudiantes en total en el recuento de niños en educación especial

### CLASE REGULAR

B5A. Estudiantes colocados dentro de la clase regular el 80% o más del día.



# 77.86%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **75.00% o mas**

### CLASE SEPARADA

B5B. Estudiantes colocados dentro de la clase regular por menos del 40% del día.



# 11.46%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **9.25% o menos**

### AJUSTES SEPARADOS

B5C. Los estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas separadas, ubicaciones residenciales o entornos confinados en el hogar/hospital.



# 0.00%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **1.80% o menos**

## Cronograma de elegibilidad

### B11. ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudiantes con consentimiento de sus padres para evaluación que fueron evaluados y cuya elegibilidad se determinó en un plazo de 60 días escolares.

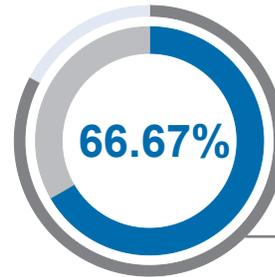


Objetivo de Oregón  
**100.00%**

## Servicios de Mejora

### B8. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

Padres que informa que las escuelas facilitaron su participación como un medio para mejorar los servicios y los resultados.

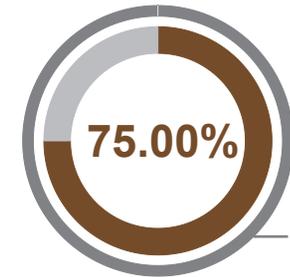


Objetivo de Oregón  
**83.56%**

## Transición

### B13. TRANSICIÓN SECUNDARIA

IEP vigentes cuando un estudiante cumple 16 años que incluyen metas postsecundarias, servicios de transición y evidencia del distrito de la reunión del equipo de IEP.



Objetivo de Oregón  
**100.00%**

## Información proporcionada por el distrito/programa

\*La información no fue presentada para esta sección.



# PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON Sweet Home SD 55



SUPERINTENDENTE: Lisa Riggs | 1920 Long St, Sweet Home 97386 | 541-367-7126  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Thad Holub | 541-367-7115

## Equidad y desproporcionalidad

### IDENTIFICACIÓN DEL DISTRITO

Meta: sin discrepancia significativa o representación desproporcionada

### Suspensión/expulsión

B4A. Discrepancia significativa en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días.



NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

B4B. Discrepancia significativa, por raza u origen étnico, durante más de 10 días; y, las políticas, procedimientos o prácticas contribuyeron y no cumplen con los requisitos relacionados con el desarrollo y la implementación del IEP.



NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

### Estudiantes que reciben servicios de educación especial

B9. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en educación especial como resultado de una identificación inapropiada



NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

B10. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad como resultado de una identificación inapropiada

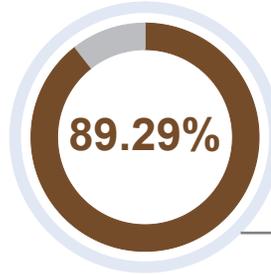


NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

## Éxito académico

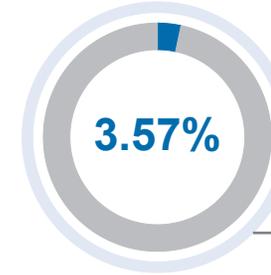
### B1. TASA DE GRADUACIÓN

Estudiantes con IEP que obtienen un diploma regular o modificado



### B2. TASA DE DESERCIÓN

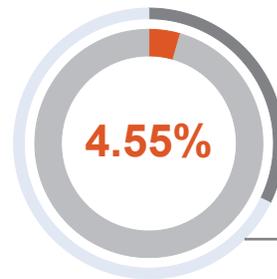
Estudiantes con IEP que abandonan los estudios



## Resultados

### B14A. ED SUPERIOR

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



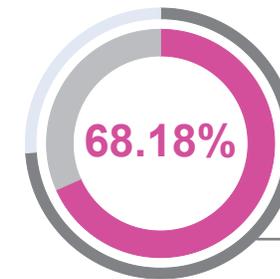
### B14B. ED SUPERIOR/EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior o fueron empleados de manera competitiva dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



### B14C. EDUCACIÓN SUPERIOR/ CAPACITACIÓN/ EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior, se matricularon en educación/capacitación post secundaria o fueron empleados de manera competitiva o tuvieron otro empleo dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



## Programa de Educación Individualizada (IEP)

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad que es desarrollada, revisada y examinada por un equipo de IEP.

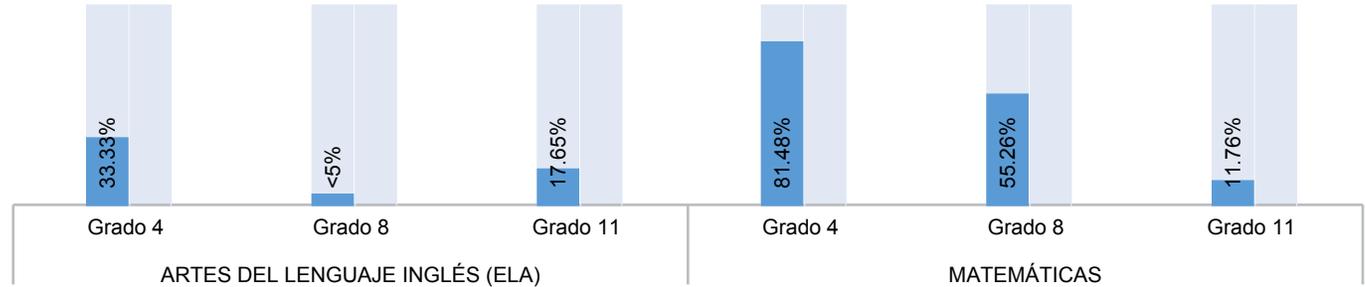
## Educación especial (SE)

Educación especial significa instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.

### Logros académicos

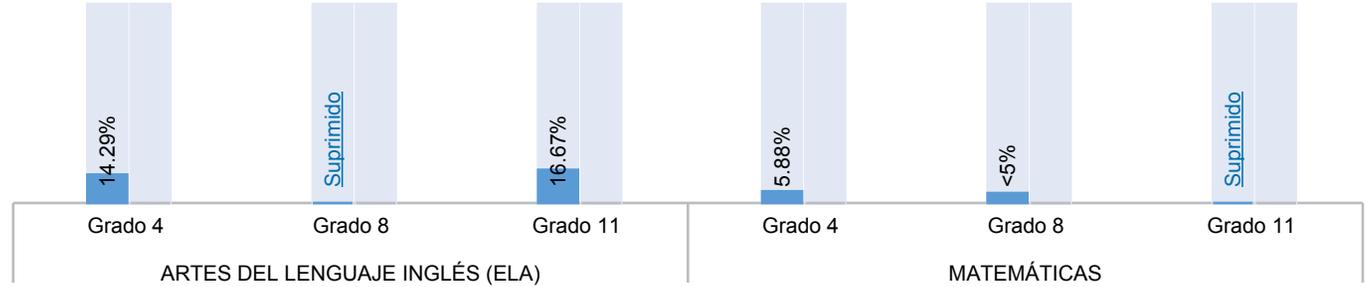
#### B3A: Participación

- Tasas de participación de los estudiantes con IEP
- Objetivo de Oregón: [Referencia](#)



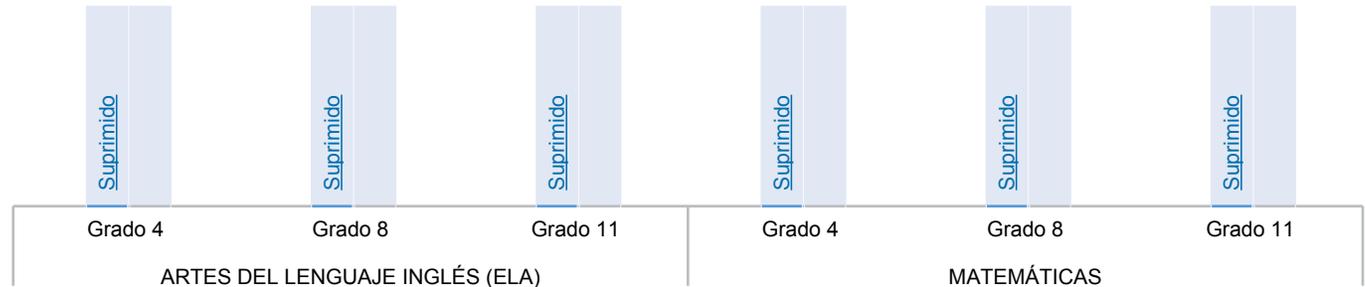
#### B3B: Evaluación Regular

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares de rendimiento académico del nivel de grado
- Objetivo de Oregón: [Referencia](#)



#### B3C: Evaluación Alternativa

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares alternativos de rendimiento académico
- Objetivo de Oregón: [Referencia](#)



#### B3D: Brecha en la Competencia

- Brecha en la competencia para estudiantes con IEP y todos los estudiantes en comparación de los estándares de rendimiento académico del nivel de grado (El objetivo es ser menor o igual que el objetivo de Oregón)
- Objetivo de Oregón: [Referencia](#)

